

立命館アジア太平洋大学 Faculty Development(FD) 開催実績

(2022年度末までの実績)

◆ セミナー型 FD

開催の主体	年度	タイトル	区分(教育・研究・大学運営・社会貢献/ 学生支援)	一般公開
大学全体(IPG)	2018	教職員役職者を対象としたExecutive Training	大学運営	
大学全体(IPG)	2018	AOLとコースデザインに関するワークショップ	教育	○
大学全体(IPG)	2018	講演「高等教育の未来」(元ミネルバ大学日本連絡事務所代表 山本氏)	大学運営	
大学全体(IPG)	2018	危機管理研修(特定非営利活動法人海外留学生安全対策協議会)	大学運営	
大学全体(IPG)	2018	オールボーモデルに学ぶPBLセミナー	教育	○
大学全体(国際協力・研究部)	2018	科研カフェ / the Grant-in-Aid Café	研究	
大学全体(国際協力・研究部)	2018	科研費虎の穴 / Grants-in-Aid Boot Camp	研究	
アジア太平洋研究科	2018	大学院におけるカリキュラム改革と標準化	教育(大学院)	
アジア太平洋学部	2018	学びの質を高めるために:未来に向けたAPS日本語基準国内学生の英語力向上とAPS学生の専門性の深化	教育	
アジア太平洋学部	2018	オフキャンパスプログラムおよび学生移動に基づくAPS教育の充実	教育	
アジア太平洋学部	2018	国際水準の大学教育の基礎体力作り・学生の学びを深めることを念頭に、『十文字原 Back to Books Festival』の開催と、その実現に向けた	教育	

		一連の教育機会の取組		
アジア太平洋学部	2018	キャンパス内授業における効果的バイリンガル教育のための教授法の探索(模索)と充実化	教育	
アジア太平洋学部	2018	学部におけるサービslラーニング・プログラム構築に向けて	教育	
アジア太平洋学部	2018	国際関係論入門講座(J)における重要英語ボキャブラリー習得	教育	
国際経営学部	2018	Continuous Improvement: Concepts, Methods and Systems in APM, now and in the future	教育	
国際経営学部	2018	ケースに基づく教育とアクティブ・ラーニングへのアプローチ	教育	
国際経営学部	2018	グローバルビジネス教育とケースティーチングの方法	教育	
国際経営学部	2018	企業倫理と国際基準を超えたCSR教育の開発	教育	
国際経営学部	2018	講義内外で学生達の講義内容理解向上のための視聴覚資料の開発	教育	
国際経営学部	2018	創造性と問題解決のための教授法	教育	
言語教育センター	2018	多様性に対応できる言語教育の可能性の追求 ―すべての学生に学びの保証をするために	教育	
言語教育センター	2018	効果的な言語教育のための新しい教授法の開発―「アクティブ・ランゲージ・ラーニング」を中心に	教育	
言語教育センター	2018	地域で行うプロジェクト型言語教育プログラムの検証 Japanese UMakeunaru Program の成果と課題	教育	
言語教育センター	2018	「英語 TA プログラム」改善プロジェクト	教育	
言語教育センター	2018	英語科におけるプログレステスト指導のための教材・取組みの評価と開発	教育	
言語教育センター	2018	講師用資源の先導的プロジェクトーAPUでの多文化共同学習(MCL)のための教材の着想と創出	教育	
教育開発・学修支援	2018	APU2030 に向けた EDLSC の目標設定と教学内容の見直し	大学運営	

センター				
MIX	2018	国内生の初年時教育科目ティーチング・アシスタント希望者数減少傾向に関する原因調査 Part 2	教育	
MIX	2018	キャリア日本語科目とビジネス・キャリア教育科目が、国際学生の日本語学習に与える影響	教育	
大学全体(IPG)	2019	Manaba 活用法セミナー	教育	
大学全体(IPG)	2019	教職員ベンチマーキング調査(シンガポール)	教育 大学運営	
大学全体(国際協力・研究部)	2019	科研カフェ / the Grant-in-Aid Café	研究	
大学全体(国際協力・研究部)	2019	科研費虎の穴/ Grants-in-Aid Boot Camp	研究	
大学全体(障がい学生支援委員会)	2019	2019 年度教職員向け障がい学生支援学習会	教育 社会貢献/学生支援	
アジア太平洋学部	2019	コミュニティの構築、教授法と論文指導の質の向上、GSAMと APSの学部の再編成	教育	
アジア太平洋学部	2019	学びの質を高めるために II: アドバイジングによる専門性の深化と日本語基準国内学生の英語力向上	教育	
アジア太平洋学部	2019	将来構想の検討及び具体化に資するために	大学運営	
アジア太平洋研究科	2019	大学生による学術論文執筆の強化のための革新的方法	教育(大学院)	
国際経営学部	2019	ビジネス教育における分析スキル向上のための実践的ラーニングツールの模索	教育	

国際経営学部	2019	ビジネス教育における分析スキル向上のための実践的ラーニングツールの模索ならびにAOLデータの教育研究への応用	教育	
国際経営学部	2019	APUの会計と財務カリキュラムを専門的な資格認定と合わせる	教育	
国際経営学部	2019	授業マネージメントソリューション:新しい教授法、学生のモチベーションを高める効果的な方法、学生の協力取り付けおよび評価についてのストラテジー	教育	
国際経営学部	2019	ケースティーチングの方法 Harvard Business School II	教育	
国際経営学部	2019	CFA協会認定証券アナリスト 専門的能力の開発プログラム	教育	
MIX	2019	学部生および大学院生のためのゼミ教育および卒業論文執筆の質の向上	教育	
言語教育センター	2019	語学授業における「学びのユニバーサル・デザイン」の枠組み－障がい学生も含めた多様な学生の修学支援に向けて－	教育 社会貢献/学生支援	
言語教育センター	2019	初級日本語学習者に向けた『街歩き活動』の実践	教育	
言語教育センター	2019	言語クラスにおいての教育4.0の導入:反転授業	教育	
教育開発・学修支援センター	2019	R2030に向けたEDLSCの目標設定と教学内容の見直し	大学運営	
教育開発・学修支援センター	2019	多文化編成におけるチームビルディングのための自己理解と他者理解の促進	大学運営	
MIX1	2019	ミネソタFDプログラムにおける経験にもとづいたAPU的FDの構築	教育	
MIX1	2019	多様性に対応できる大学の体制づくりを目指して－障がいを持つ学生に寄り添う－	社会貢献/学生支援	
MIX1	2019	困難を抱える学生への対応とコーチング手法の習得・導入	社会貢献/学生支援	
大学全体(IPG)	2020	国際共修セミナー	教育	○

大学全体(IPG)	2020	APU OWL ハイブリッド授業実践報告	教育	
大学全体(IPG)	2020	多文化環境におけるコミュニケーションと協働セミナー	教育	○
大学全体(国際協力・研究部)	2020	科研カフェ / the Grant-in-Aid Café	研究	
大学全体(国際協力・研究部)	2020	科研費虎の穴@Zoom / Grants-in-Aid Boot Camp@Zoom	研究	
アジア太平洋学部	2020	COVID-19 による大学教育への影響:交換プログラム、オンライン教育、学生のメンタルヘルス	教育 社会貢献/学生支援	
アジア太平洋学部	2020	学びの質を高めるために: AOL、主体的学び及び TEDQUAL の教員面での向上に向けて	教育	
アジア太平洋学部	2020	学びの質を高めるために III: 系統履修と文章力と英語力の向上を中心に	教育	
国際経営学部	2020	多様なクラスにおけるテクノロジーの活用:オンライン授業から得た経験とビジネス科目の効果的な学び	教育	
国際経営学部	2020	APM 包摂性とレジリエンストレーニング.2020 年以降の未来に向けて	教育	
国際経営学部	2020	MBA 学生と企業交流強化による、日本の言語・文化の理解促進とインターンシップ・就職機会の拡大	社会貢献/学生支援	
教育開発・学修支援センター	2020	多文化協働における学びの質を促進する教授法と評価の開発	教育	
アジア太平洋研究科	2020	大学院生のスーパーヴィジョンのグッドプラクティスと教育	教育(大学院)	
アジア太平洋学部	2020	模擬(シミュレーション)を用いた国際法科目の授業設計	教育	
アジア太平洋学部	2020	ロードマップ研修/Education for Boots on Tourism Grounds	教育	
国際経営学部	2020	オンラインティーチングのことを学ぶ (UNSW)	教育	

経営管理研究科	2020	MBA学生と企業交流強化による、日本の言語・文化の理解促進とインターンシップ・就職機会の拡大	教育(大学院)	
アジア太平洋学部/ 国際経営学部	2020	「合同セミナーシンポジウム」-日本の大学における共同セミナーの学習と教育実践の促進	教育	
言語教育センター	2020	教室内における学習者トレーニングの実施—言語学習ストラテジーの向上および自律学習支援	教育	
言語教育センター	2020	学術的英語取得を目的とした言語学習方略の検証	教育	
言語教育センター	2020	新カリキュラムにおける漢字語彙教育の在り方の検討	教育	
言語教育センター	2020	中日二言語間の同形類義語を活かしたAPU生の中国語漢字単語学習の訓練方法 —中日二言語間の形態・音韻類似性を操作した単語シャドーイング訓練の効果—	教育	
言語教育センター	2020	言語学習方略開発プロジェクト	教育	
教育開発・学修支援 センター	2020	実習中心型遠隔授業における多様なメディアコンテンツの活用と評価	教育	
MIX	2020	(オンライン授業実践を踏まえた)ミネソタFDプログラムの経験にもとづくAPU的FDの構築>	教育	
大学全体(国際協力・ 研究部)	2021	科研カフェ / the Grant-in-Aid Café	研究	
大学全体(国際協力・ 研究部)	2021	科研費虎の穴@Zoom / Grants-in-Aid Boot Camp@Zoom	研究	
アジア太平洋学部	2021	APS教学改革プロジェクト	大学運営	
アジア太平洋学部	2021	現APS、新APS及び新学部のプログラム改善・形成に向けて	大学運営	
アジア太平洋研究科	2021	研究科の研究力・教育力高度化のためのプロジェクト	教育(大学院)	

国際経営学部	2021	APU School of Management, The New Vision... Shaping our Post Pandemic Education Reality	大学運営	
経営管理研究科	2021	日本企業における経営学大学院生のインターンシップの可能性を探る	教育(大学院) 社会貢献/学生支援	
教育開発・学修支援センター	2021	次期教学を見据えた新しい授業実践方法の開発	教育	
アジア太平洋学部	2021	持続的な地域連携のためのハイブリッド・フィールドワーク方式の開発	教育	
アジア太平洋学部/ 言語教育センター	2021	トレーナーのトレーニング:持続可能な開発目標(SDGs)を達成するための教員へのインスピレーション	教育	
国際経営学部	2021	コロナ禍で学生達の講義内容理解向上のための、講義内外で 使用できる視聴覚資料の開発	教育	
国際経営学部	2021	MATLAB による対話型学習ツールの開発	教育	
言語教育センター	2021	日本におけるタイ語とタイ文化研究の状況の調査について	教育	
言語教育センター	2021	スピーキングにおける語彙使用の正確性の向上	教育	
言語教育センター	2021	国内学生と国際学生の繋がりへの促進	教育	
言語教育センター	2021	多言語多読教材の開発—インドネシア語学習者のためのレベル別読み物 作成の取り組み—	教育	
言語教育センター	2021	英語スタンダードトラックを履修する新入生のための、先輩インタビュー・ ビデオ・プロジェクト	教育	
言語教育センター	2021	宿題は学生と教員の「主体性」を育むことができるか:日本語中級・ 中上級における「自由な宿題」の効果の検証	教育	

教育開発・学修支援センター	2021	多様化する学生の情報システムに応じる情報教育の教材データベース開発とその評価	教育	
アジア太平洋学部/ 国際経営学部/ 言語教育センター/教育開発・学修支援センター	2021	ミネソタ FD プログラムの経験に基づく APU 的 FD の発展	教育	
アジア太平洋学部	2022	新学部のためのAOL再構築	教育	
アジア太平洋学部	2022	APS教学改革プロジェクト	教育	
国際経営学部	2022	新しいカリキュラムとプログラムによる国際経営学部(SOM)の再編	教育	
経営管理研究科	2022	GSM/MBA プログラムの開発とケース・ティーチング	教育(大学院)	
教育開発・学修支援センター	2022	多文化協働における学びの質を促進する教授法と評価の開発	教育	
アジア太平洋研究科	2022	教員の論文執筆指導能力向上のためのプロジェクト	教育(大学院)	
国際経営学部	2022	学生達の講義内容と講義内活動の理解向上のための、講義内外で利用できる視聴覚資料の開発	教育	
言語教育センター	2022	YouTubeラジオ番組制作を通じた自律学習支援の試み	教育	
言語教育センター	2022	日本語上級クラスにおける「問う力」をつけるための学習活動の探究	教育	

言語教育センター	2022	サステナビリティ観光学部の新しい選択英語教育カリキュラムの検討と開発	教育	
言語教育センター	2022	キャンパス・コネクションズ・プロジェクト：国内学生と国際学生の繋がり促進	教育	
言語教育センター	2022	言語自主学习センター(SALC)で行うプロジェクト型ランゲージ・エクステンジ	教育	
言語教育センター	2022	Instagramで行うベンチマーク・テスト・サポート：学生の好むソーシャルメディアで行う共通テスト支援向上と言語学習促進	教育	
言語教育センター	2022	多文化TAプログラムが学生の国際的志向性に与える影響	教育	
言語教育センター	2022	アイデンティティ構築の場としてのティーチング・アシスタント職：日本における英語科目コースのアシスタントとしての(南)アジア人留学生の語り	教育	
教育開発・学修支援センター	2022	APUと授業におけるヒューマンライブラリーの実施	教育	
教育開発・学修支援センター	2022	グローバルリーダートレーニングプログラム(新カリキュラム)に導入する実践的演習の方法論と取り組みの開発：「システム思考家実践道場」研修への参加	教育	

・IPG:「グローバル教職員開発インスティテュート(IPG)」は、Global Learning の理論と実践を推進するための教職員の研修の企画・運営を行う学内組織

・MIX:複数の学内組織のメンバーが協働し企画・開催する FD

◆ ミネソタ FD 研修プログラム

<https://www.apu.ac.jp/home/gallery/article/?storyid=196>